

На правах рукописи

Сайтханов Азат Фанисович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск 2006

Работа выполнена на кафедре специальной педагогики и психологии
Башкирского государственного педагогического университета

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент

Аслаева Рахима Гильметдиновна

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Удмуртском государственном университете в помещении по адресу:

Отзывы на автореферат присылать по адресу:

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке

Автореферат разослан « » 2006 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Коренные изменения, происходящие в условиях реформирования современного российского общества, в значительной степени обострили социальные проблемы населения, особенно самые его уязвимые категории. В это число, наряду с другими категориями (пенсионеры, безработные, беженцы и др.), входят и дети с ограниченными возможностями здоровья. В сложившейся ситуации они были поставлены в условия борьбы за выживание. Начиная с 1993 года, более чем в 40 регионах Российской Федерации показатели смертности населения превысили цифры рождаемости, при этом на здоровое подрастающее поколение, составляющее полноценный генофонд, приходилось около 10%.

По различным источникам, количество детей с особыми образовательными потребностями колеблется от 4,5% до 70%. При этом, только половина таких детей учатся в специализированных школах или коррекционных классах обычных школ. Специализированные школы составляют только 3% от общего числа школ и во многих массовых образовательных учреждениях не созданы соответствующие условия, многие дети с ограниченными возможностями не имеют возможности получить образование по месту жительства. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, только 230 тысяч из 400 тыс. детей-инвалидов получают образование и 33 500 школьников учатся на дому.

В Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» *инвалидность* рассматривается, как существенное ограничение жизнедеятельности, нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий, разра-

ботка которых должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социально-педагогической реабилитации.

В настоящее время проблема детей-инвалидов, в виду ее актуальности, широко разрабатывается исследователями в области социальной педагогики, специальной психологии, коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев, В. Карвялис, В.В. Ткачева, Г.И. Бондаренко, Г.М. Иващенко, Е.Н. Ким, Е.Ю. Шаталова, А.Я. Соболев и др.) При этом необходимо отметить недостаточную разработанность аспектов, касающихся социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями в теории педагогики.

Имеют место отдельные предпосылки к изучению данной проблемы в трудах Л.К. Грачева, Н.Ф. Дементьевой, Н.А. Комысовой, О.И. Лебединской, Н.Д. Соколовой, О.В. Тимоновой, Т.А. Добровольской, Э.И. Леонгард, Е.М. Старобиной, Л.М. Шипициной, В.А. Семусевой, Г.Г. Силласте, Л.Б. Будановой, Т.П. Тимофеевой и др.

По выражению Л.С. Выготского, «врастание в культуру» довольно часто остается недоступным для детей-инвалидов. Реализация права детей на наследование социально-культурного опыта человечества ставит в число важнейших задач создание специально организованной образовательной среды для этой категории детей и определения организационно-педагогических условий социально-средовой ориентации.

Проблема исследования: «Каковы пути создания педагогических условий социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями?».

Концептуальная неразработанность данной проблемы, ее теоретическая и практическая значимость для обоснования эффективности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Педагогические условия социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями».

Объект исследования – процесс оказания педагогической и социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.

Предмет исследования – педагогические условия развития социально-средовой ориентации детей-инвалидов.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями.

Достижение цели определяется необходимостью решения следующих **задач**:

1. Анализ научно-теоретической и методической литературы по выявлению сущности и содержания педагогической и социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обоснование особенностей учебно-воспитательной среды, развивающей детей с ограниченными возможностями.
3. Разработать экспериментальную программу воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в разновозрастной группе социально-средовой ориентации.
4. Провести опытно-экспериментальную работу (констатирующий и формирующий эксперимент) по формированию навыков социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс оказания социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями будет более динамичным, если:

- разработать программу развития навыков социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями;
- организовать специальную учебно-воспитательную развивающую среду для детей с особыми образовательными потребностями;
- организовать педагогические условия социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями;
- рассматривать как приоритетную сферу педагогическое сопровождение при организации социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологической основой исследования являются теории социальной обусловленности развития человека как личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К. Роджерс, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили, Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти); индивидуальной и социальной субъектности человека в его личностном саморазвитии и во взаимоотношениях с другими людьми (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Нами учитывались положения о единстве исторического и логического в педагогическом познании; о воспитании как общечеловеческой ценности; о присущей мировому педагогическому процессу тенденции гуманизации образования; положения о человеке как субъекте деятельности, познания, общения, саморазвития (Б.З. Вульф, Г.П. Головина, Е.М. Мастюкова, М.М. Семяго, Г.Г. Силласте, А.С. Спиваковская).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем определены, обоснованы и разработаны организационно-педагогические условия социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями; разработано новое направление в деятельности реабилитационного центра – создана группа социально-средовой ориентации «Школа Доброты и Радости»; предложена программа развития навыков социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты расширяют традиционные подходы к существующим теориям социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и представления о дополнительных воспитательных ресурсах, способствующих раскрытию внутреннего потенциала ребенка.

Практическая значимость исследования: разработанная модель позволяет реализовать комплексную программу социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями в условиях семейного воспитания через специально организованные групповые занятия на базе реабилитационного центра в пределах отдельного городского микрорайона, малого российского го-

рода, района республики, области; построена адекватная система социально-педагогической реабилитации.

Авторская технология работы с ребенком-инвалидом и семьей, учебное пособие и программа будут полезны специалистам в качестве педагогического инструментария, по определению возможностей, в которых дети могут раскрывать свой внутренний потенциал; выявлять динамику развития личности ребенка в области социально-средовой ориентации; осуществлять планирование педагогической деятельности реабилитационных центров в системе государственных учреждений.

Основная база исследования: отделения Республиканского реабилитационного центра инвалидов Республики Башкортостан, г. Уфа.

Основные этапы исследования. Работа по избранной теме исследования включала в себя три этапа:

На первом этапе (1999–2000 гг.) изучалась научно-теоретическая литература; формулировалась рабочая гипотеза, конкретизировались задачи; разрабатывалась вариативная модель организации учебно-воспитательной среды для детей с ограниченными возможностями.

На втором этапе (2001–2003 гг.) основное внимание уделялось поиску наиболее эффективных и приемлемых в условиях реабилитационного центра форм организации учебно-воспитательной среды; созданию, становлению и развитию групп социально-средовой ориентации – «Школа Доброты и Радости»

На третьем этапе (2004–2006 гг.) осуществлялось опытно-экспериментальное обоснование социально-педагогической работы с детьми ограниченных возможностей; проверялась эффективность функционирования программы на примере разновозрастных групп социально-средовой ориентации в условиях реабилитационного центра; систематизировались экспериментальные данные, проводился количественно-качественный анализ полученных результатов, формулировались выводы по исследуемой проблеме.

Апробация и внедрение результатов. Обсуждение основных положений работы осуществлялось как через публикации промежуточных результатов, так и через выступления на межвузовских конференциях (2003–2005 гг., Уфа), на ежегодных Республиканских научно-практических семинарах (2000–2005 гг., Уфа, Кумертау), на конференциях Башкирского института развития образования (2004 г., Уфа), на городской научно-практической конференции Научно-информационного методического центра (2004г., Уфа). Материалы исследования и методические разработки используются педагогами в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями Демского района г. Уфы, г. Кумертау, студентами и преподавателями в Башкирском государственном педагогическом университете, в филиале Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А.Шолохова, г. Уфа.

Достоверность научного исследования обеспечивается исходными непротиворечивыми теоретико-методологическими основами; применением комплекса методов, адекватных предмету и цели исследования; подтверждением верности выдвинутой гипотезы; репрезентативной выборкой.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организационно-педагогические условия социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями, способствующие наиболее полному раскрытию их внутреннего потенциала;
2. Вариативная экспериментальная программа обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями для «Школы Доброты и Радости» как целостной системы мероприятий, направленной на включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду, обеспечивает социально-средовую ориентацию.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы – 204 источника, 2-х приложений.

По материалам исследования имеется **7 публикаций**.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, задачи; выдвинута гипотеза научного поиска, рас-

крыты методологический и методический аппарат диссертации; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования; изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к социально-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями» анализируются основные закономерности социально-педагогической работы в научно-теоретической литературе, рассматриваются категориальный аппарат предмета исследования, теоретические аспекты изучения особенностей детей разного возраста и различной социальной принадлежности, систематизируются принципы социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.

Во второй главе «Реализация организационно-педагогических условий социально-средовой ориентации» описаны организация и проведение опытно-экспериментальной работы, включающей в себя констатирующий и формирующий эксперимент; обосновываются педагогические условия эффективности формирования социально-средовой ориентации; представлен количественный и качественный анализ результатов исследования.

В заключении обобщены результаты теоретического и опытно-экспериментального изучения процесса социально-педагогической реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями, изложены выводы исследования, обозначены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В приложениях представлены: математические вычисления и таблицы, отражающие полученные в ходе исследования результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Проблема детской инвалидности в последние годы приобрела особую актуальность. Как отмечают ученые и практики, сегодня количество детей с ограниченными возможностями здоровья превышает все данные по этой категории в различные исторические периоды развития нашей страны.

История отношения общества к инвалидам драматична и изобилует примерами как бесчеловечного, так и в высшей степени жертвенного и милосердного обращения с ними. Настоящие педагоги и врачи всегда отстаивали идею гуманного отношения к людям (детям и взрослым) с ограниченными возможностями в развитии, даже тогда, когда подобные идеи не находили в обществе поддержки и одобрения. В том, что сегодня отношение общества к инвалидам гуманизируется, пусть медленно и противоречиво, но зато реально, а не на словах, не последняя роль принадлежит специалистам-реабилитаторам.

Право на воплощение высших человеческих потребностей: в свободе и независимости, творчестве и самоактуализации, любви и общении, самоуважении и безопасности и др. – принадлежит всем людям, независимо от уровня физического и (или) психического развития. Только в этом смысле можно говорить о всеобщем равноправии всех перед всеми, о подлинном выражении гуманизма и милосердия.

Постепенное позитивное изменение отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, признание равенства их прав со здоровыми людьми, стремление устанавливать паритетные и продуктивные отношения являются важными критериями развития культуры.

Долгое время в нашем обществе доминировала идея, согласно которой уменьшение функциональных возможностей человека должно автоматически приводить к сужению круга его потребностей. В отношении инвалидов речь, как правило, шла об элементарных потребностях, а не о ценностях, определяющих сущность жизни. Между тем, именно наличие ценностей определяет подлинное бытие человека. Помощь в удовлетворении элементарных потребно-

стей можно назвать простым обслуживанием, но не реабилитацией в истинном смысле этого слова. Реабилитация, на наш взгляд, предполагает создание таких условий, при которых человек с ограниченными возможностями имел бы минимальные препятствия в реализации своих личностных ценностей; она должна опираться на активность самого инвалида, поддерживая и укрепляя ее.

Реабилитация – это процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма, повышение адаптационного потенциала личности и ориентированные на реорганизацию и оптимизацию социально-психологического бытия, приведение в соответствие возможностей человека с его потребностями и ценностями.

Практический опыт работы с детьми-инвалидами показывает, что специалисты-реабилитаторы часто сталкиваются с явлением недоразвития функций, нежели с повреждением, либо утратой. В таких случаях уместно употребление термина «первичная реабилитация» или «абилитация».

Абилитация – комплексная система раннего медико-психолого-педагогического вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся у него нарушений.

В случаях раннего наступления патогенных факторов часты исходная неадаптированность, отсутствие периода нормального развития, явления депривации. *Депривация* – состояние, характеризующиеся недостаточным поступлением сенсорных и социальных стимулов, ограничением эмоционального контакта с близкими людьми.

Содержание понятия социально-педагогическая реабилитация раскрывается в научных исследованиях либо как процесс (Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф., Дулинова Л.Т.), либо как комплекс или система мер (Вайзман С.А., Овчарова Р.В., Осадчих А.И., Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф., Иващенко Г.М.), направленных на помощь ребенку в том, что бы он стал полноценной, социально полезной личностью. Рассмотрение реабилитации как процесса чаще ис-

пользуется в аспектном отражении, особенно когда речь идет о психолого-педагогической реабилитации; в рамках медицинской, социальной и юридической деятельности реабилитация чаще всего трактуется как комплекс мер.

Мы понимаем под *социально-педагогической реабилитацией* процесс и комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей-инвалидов таких качеств личности, которые обеспечивают адекватное взаимодействие ребенка с окружающей средой, активной жизненной позиции, навыков самообслуживания, правил поведения в обществе, интереса к получению образования.

В ходе изучения и анализа научно-теоретической литературы по проблеме социально-педагогического аспекта реабилитации детей с ограниченными возможностями, которой занимались В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Н.С. Морова, Г.Н. Филонов, Е.И. Холостова и другие исследователи были выявлены общие и специфические закономерности.

В группу наиболее значимых *общих закономерностей* социально-педагогической реабилитации мы выделяем следующие:

I. Изменение сущности государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями и выработка определенных механизмов для ее реализации. Среди них (по разделам):

- 1) Программно-методическое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- 2) Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми-инвалидами.
- 3) Создание новых и развитие существующих реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями.
- 4) Создание новых образовательных моделей интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, в различных образовательных учреждениях.
- 5) Разработка и реализация проектных подходов, целевых программ, образовательных моделей, осуществляющихся в регионах, в частности в Республике Башкортостан.

II. Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы социальной работы с детьми ограниченными возможностями.

Главным из документов, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в национальном и международном плане в области защиты прав инвалидов, а также содействия по включению их в нормальную жизнь общества, является Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной ассамблеей ООН в декабре 1971 года.

Другой аспект, который также имеет важное значение, – это наивысший интерес к ребенку.

Развитию социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями по их интеграции в общество должно способствовать создание сети реабилитационных центров, где осуществлялась бы социально-бытовая адаптация, предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация, проводилось консультирование по психологическим, правовым и организационным проблемам; предлагалась бы конкретная помощь по трудоустройству.

III. Возрастание потребности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в квалифицированной педагогической помощи.

IV. Повышение требований к качеству подготовки специалистов для работы с детьми ограниченными возможностями, их профессиональной компетентности.

Общей особенностью *специфических закономерностей* является то обстоятельство, что ребенок с ограниченными возможностями не может рассматриваться вне семьи, где он проходит первичные стадии социализации. Среди них выделяются:

- 1) Зависимость эффективности социально-педагогической реабилитации ребенка-инвалида от мобилизации собственного потенциала семьи.
- 2) Реализация индивидуальной программы реабилитации для каждого ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его потенциалом.

3) Объединение усилий совокупного потенциала социума для наиболее полного удовлетворения потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Все выделенные закономерности не существуют как самостоятельные образования, а присутствуют в социально-педагогических, социально-психологических процессах, когда имеет место динамика социально-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями, влияющая на жизнедеятельность воспитывающей его семьи.

В самом общем виде выделенные закономерности отражают наиболее существенные связи между специалистами, занимающимися социально-педагогической реабилитацией, ребенком с ограниченными возможностями и воспитывающей его семьей, а также институтами, призванными на самых разных уровнях обеспечить эффективность процесса социально-педагогической реабилитации.

Явление реабилитации представляется нам как система взаимосвязанных групп категорий, определяющих его в многомерной системе координат. Причем сложность самого объекта, в качестве которого выступает ребенок с аномалиями в развитии, создает дополнительные трудности для описания, как объекта, так и непосредственно реабилитационного процесса, поскольку в многомерном анализе выделяется сразу несколько пересекающихся областей, каждая из которых несет свое смысловое содержание.

Опираясь на исследования Н.С. Моровой, категории социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями классифицируем по четырем отличительным группам.

I группа – категории объекта, в которую включаются категории этимологического описания, статической характеристики объекта, динамической характеристики объекта.

II группа – категории деятельности, включающие в себя характеристики деятельности педагога-реабилитатора, способности к педагогической деятель-

ности, совершенство педагога как личности, его личное обаяние, а также специфичность социально-педагогической работы.

III группа – категории отношений: личностные и общественные.

IV группа – категории процесса, подразумевающие отношение к дефекту, положение в семье, уровень развития навыков самообслуживания, двигательной, познавательной, социальной активности.

Под объектом описания подразумевается ребенок с ограниченными возможностями в динамике процесса реабилитации. Посредством категорий деятельности описывается функциональная сторона социально-педагогической реабилитации ребенка-инвалида. Категории отношений отражают широкий диапазон взаимодействий педагога-реабилитатора с ребенком, семьей, специалистами, а также с различными учреждениями. Категории процесса включают в себя выражение процессов объективации социально-педагогической реабилитации в реальных делах, действиях, поведении и поступках, характеризующих изменения, происходящие в ребенке.

Процесс социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями по своему содержанию призван помочь достижению оптимального физического, психического, интеллектуального и социального уровня деятельности. Причем не просто достигнуть, но и поддерживать их системой четко продуманных реабилитационных мер.

Педагогический смысл реабилитации – создание среды (условий) для восстановления потенциала естественного развития сил ребенка: познавательных, физических, эмоциональных, когнитивных, и главное – духовно-нравственных, его гармоничности и целостности.

В ходе исследования нами постоянно велся поиск собственно педагогической сущности явления педагогической реабилитации, корни которой мы ранее проследили в традиции. Ведь педагогическая реабилитация как восстановление человеческого в человеке, блестяще продемонстрированная А.С. Макаренко, В.Н. Сорокой-Росинским, С.Т. Шацким и др., осуществлялась гораздо шире и

глубже, чем на уровне лишь восстановления собственно социальных связей и нормы поведения.

В отличие от коррекционного реабилитационный подход опирается на внутренний восстановительный потенциал человека. Широко известны слова И.П. Павлова, что человек есть система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая.

В нашем определении *педагогическая реабилитация* есть процесс и результат восстановления максимально доступной ребенку с его «особенностями» целостности, гармоничности бытия и взаимодействия с окружающим миром, активной способности к самоосуществлению. Тем самым создаются условия для дальнейшего нормального, т. е. максимально возможного при соответствующих условиях, функционирования и развития человека.

Тогда *реабилитационная педагогика* определяется нами как направление в педагогической науке, изучающее теорию и практику педагогической реабилитации, т.е. процесс и результат восстановления максимально доступной «особенным» детям целостности, гармонии бытия, взаимодействия с образовательной средой и окружающим миром, способности к самоосуществлению.

Поскольку процесс социально-педагогической реабилитации носит универсальный, междисциплинарный характер, в педагогической и социологической литературе (Л.Г. Гуслякова, В.И. Жуков, Н.С. Морова, Е.И. Холостова) выделяют несколько групп основных принципов теории социально-педагогической реабилитации.

В обобщенном виде классификация основных принципов такова:

- I. *Методологические или философские принципы*: детерминизм, отражение, развитие.
- II. *Общесоциальные принципы*: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость.
- III. *Специфические принципы*: принципы кооперации, единства многофункционального воздействия, разнопланового влияния, системности.

IV. *Принципы интегративности:*

- 1) социально-политические: государственный подход, гуманизм и демократизм, связь содержания и форм с условиями жизнедеятельности, законность и справедливость;
- 2) организационные: социально-технологическая компетентность, контроль и проверка исполнения, единство полномочий и ответственности, прав и обязанностей, стимулирование эффективности деятельности;
- 3) психолого-педагогические: принципы комплексного и дифференцированного подхода, целенаправленности, интегративности.

V. *Принципы конкретизации:* принципы социального партнерства, социальной солидарности, участия, социальной компенсации, гарантий, приоритета, субсидарности.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется *средой*. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные. По интенсивности контактов выделяют ближнюю (домашнюю) и дальнюю (социальную) среду. В понятие *социальная среда* входят такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и некоторые другие. *Ближняя среда* – это семья, родственники, друзья.

Следующей задачей нашего исследования являлось обоснование особенностей социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационного центра, главной из которых является организация особой реабилитационно-развивающей среды. Понятие реабилитационно-развивающей среды является, по нашему мнению, частным по отношению к понятию среды социальной, под которой понимается взаимодействие всех социальных компонентов, окружающих человека. Реабилитационно-развивающая среда понятие более узкое по отношению к учебно-воспитательной среде образовательного учреждения. Системообразующим компонентом реабилитационно-

развивающей среды является создание атмосферы поддержки, сотрудничества, реализации интересов и компенсаторных возможностей детей-инвалидов.

Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. *Социализация* – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Социализация происходит как спонтанно, в условиях стихийного влияния различных обстоятельств жизни в обществе, так и целенаправленно, в условиях педагогического воздействия. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, ценностей, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Социальные нормы и правила усваиваются и формируются в сфере быта. *Быт* – уклад повседневной жизни, внепроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры общения, отдыха.

Познание социально-бытового содержания жизни невозможно без умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности. *Ориентировка* – различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомления с окружающим обществом, определяющие эффективность и качество усваиваемых ребенком знаний и умений. Выделяются три типа ориентировки:

- 1) ориентировка первого типа – опирается на случайные признаки, осуществляется методом проб и ошибок и поэтому дает низкие результаты;
- 2) ориентировка второго типа – опирается на признаки и отношения, подбираемые эмпирически и достаточные лишь для выполнения данного задания; в этом случае обучение является достаточно адекватным, но его результаты не обеспечивают перенесения сформированных знаний и умений на новые отношения;

- 3) ориентировка третьего типа – опирается на существенные свойства и отношения, специально выделяемые путем анализа внешней и внутренней структуры данного объекта; поэтому усваиваемые знания и умения могут переноситься в новые, измененные условия.

В рамках нашего исследования под *ориентировкой* нами понимается функция, которая обеспечивает осознание объектов и явлений окружающей действительности в пространстве и времени, состояния собственного организма, а также осознания состояния собственной личности. *Ориентация* – процесс, направленный на умение разобраться в окружающей обстановке и обстоятельствах, определение направления своей деятельности, линии поведения, осведомленность в пределах возможностей своего психофизического состояния.

Таким образом, *социально-средовая ориентация* детей с ограниченными возможностями определяется нами как процесс, направленный на усвоение и воспроизводство умений и навыков ознакомления и изучения объектов и явлений окружающей действительности, на выработку линии поведения для активного взаимодействия с окружающим миром.

Для осуществления работы разновозрастных групп социально-средовой ориентации для детей с ограниченными возможностями необходима реализация *организационно-педагогических условий*. В числе основных из них выделяем четыре.

- 1) Наличие программы развития навыков социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями.
- 2) Организация коррекционно-развивающей учебно-воспитательной среды для успешной абилитации и социальной адаптации детей данной категории.
- 3) Обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
- 4) Организационно-методическая помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Комплекс организационно-педагогических условий социально-педагогической работы с детьми ограниченными возможностями был апробирован

нами в ходе опытно-экспериментальной работы на базе Республиканского реабилитационного центра инвалидов Республики Башкортостан.

Организации опытно-экспериментальной работы предшествовало создание разновозрастных групп социально-средовой ориентации (ССО) для детей с различными нарушениями психофизического развития, разработана программа обучения и воспитания данной категории детей, не посещающих образовательные учреждения. Из более чем 70-ти детей и подростков, посещавших группы ССО «Школа Доброты и Радости» («Школа До и Ра»), для исследования были отобраны 36 человек, регулярно занимающихся на протяжении 5-ти лет.

Исследование социально-педагогического «профиля» детей-инвалидов было построено на основе методики обследования, предложенной Ч. Осгудом (1972), переработанной и дополненной Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Л.А. Нисневич и адаптированной нами в русле социально-средовой ориентировки. В интервале от 1 до 10-ти баллов оценивались 8 параметров состояния и развития функций. Шкала оценок была разделена на 4 оценочных уровня: 1-2 балла – низкий уровень, 3-5 балла – средний уровень, 6-8 баллов – уровень выше среднего, 9-10 баллов – достаточный.

На констатирующем этапе исследования уровня состояния и развития функций детей экспериментальной группы были получены следующие данные: 53,9% воспитанников находятся на низком уровне состояния и развития функций; 44,7% – на среднем; на уровне, которые характеризуем, как выше среднего и достаточный всего 1,4%.

Разрабатывая и апробируя программу «Школа Доброты и Радости» в формирующем эксперименте мы учитывали, что результаты воспитания и обучения «детей с особыми нуждами» достигаются через достаточно долгий промежуток времени (как правило, через 3-4 года). Это связано, в первую очередь, с тем, что зачастую очень трудно бывает установить контакт с детьми, добиться от них «обратной связи».

Специфичность работы групп социально-средовой ориентации в условиях реабилитационного центра обусловлена: а) неоднородным составом воспитан-

ников, как по возрасту, так и по характеру нарушений; б) реабилитационной направленностью деятельности центра; в) разноплановым профилем специалистов, осуществляющих работу по социально-педагогической реабилитации.

Реализация содержания программы в группах социально-средовой ориентации в течение 5-ти лет явилась формирующим этапом нашего исследования.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы нами проводился контрольный срез уровня сформированности функций детей-инвалидов. Результаты таковы: низкий уровень – 15,7%; средний уровень – 60,5%; уровень выше среднего – 21,4%; достаточный уровень – 2,4%.

Для определения уровня значимости организационно-педагогических условий в процессе социально-реабилитационной работы было проведено сравнение уровней состояния и развития функций воспитанников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по восьми параметрам.

Чтобы проверить, действительно ли эта разница достоверна, провели статистическую обработку по Пирсону, в которой для сравнения частот двух распределений используется критерий χ^2 («хи – квадрат»), рассчитываемый по

формуле: $\chi^2 = \sum \frac{(f_i' - f_i'')^2}{f_i' + f_i''}$, где f_i' f_i'' - частоты двух сопостав-

ляемых выборок.

Вычисленное эмпирическое в каждом из восьми параметров больше табличного, значит, различия между социально-средовой ориентацией детей-инвалидов до и после эксперимента статистически значимо, то есть нулевая гипотеза подтвердилась на 5-ти процентном уровне значимости.

Сравнительные данные до и после эксперимента показали следующее: если на констатирующем этапе навыками самообслуживания на низком уровне обладало 25 человек (69,5 %) и среднем 11 человек (30,5 %), то после завершения эксперимента на низком уровне осталось 7 человек (19,4 %), на среднем 22 человека (61,1%), выше среднего и на достаточном уровне 7 человек (19,4%).

Рассматривая социально-бытовое ориентирование, отмечаем, на низком уровне было 22 человека (61,1%), после проведения эксперимента их осталось 6 человек (16,6%). До эксперимента навыками социально-бытового ориентирования на среднем уровне обладало 14 человек (38,9%), после эксперимента их стало 25 человек (69,4%), а выше среднего уровня проявляло 5 воспитанников (13,8%).

Умения и навыки предметно-практической деятельности до эксперимента на низком уровне наблюдались у 24-х воспитанников (66,7%), после эксперимента – у 5-ти (13,9%); на среднем уровне обнаруживались у 12-ти человек (33,3%), после эксперимента – у 28-ми (77,7%), еще 3 человека (8,3%) достигли уровня предметно-практической деятельности выше среднего.

Тенденция к самостоятельности до эксперимента прослеживалась у 26-ти (72,2%) воспитанников группы на низком уровне, после эксперимента их осталось 9 человек (25,0%). На среднем уровне состояния и развития навыков самостоятельности до эксперимента находилось 10 человек (27,8%), после эксперимента – 22 человека (61,1%) и 5 воспитанников (13,8%) – выше среднего уровня формирования навыков самостоятельной деятельности.

На низком уровне взаимодействия с окружающими до эксперимента находилось 16 человек (44,4%), после эксперимента их число уменьшилось до 5-ти (13,8%); на среднем уровне до эксперимента – 18 детей (50,0%), после эксперимента – 19 (52,7%); 11 человек (30,5%) после эксперимента достигли выше среднего уровня. На уровне, характеризующемся нами как крайняя экстраверсия, до эксперимента наблюдалось 2 человека (5,6%), после эксперимента – 1 человек (2,8%).

В состоянии и формировании эмоционально-волевой сферы наблюдается следующая картина: низкий уровень до эксперимента – 20 воспитанников (55,5%), после эксперимента – 4 (11,1%); на среднем уровне до эксперимента находилось 14 человек (38,9%), после эксперимента – 24 (66,6%). Заметно возросли показатели на уровне выше среднего: до эксперимента 1 человек (2,8%) и

7 человек (19,3%) после эксперимента. На достаточном уровне показатели до и после эксперимента остались прежними – 1 человек (2,8%).

Низкий уровень психомоторного развития до эксперимента имели 3 человека (8,3%), после эксперимента – 1 (2,8%), значительное большинство воспитанников 33 человека (91,7%) до эксперимента находилось на среднем уровне, после эксперимента на этом уровне осталось 21 человек (58,3%) и 14 человек (38,9%) оказались на уровне выше среднего.

Мотивация учебной деятельности до эксперимента на низком уровне была у 19-ти воспитанников (52,8%), после эксперимента осталась у 2-х (5,6%); на среднем уровне до эксперимента наблюдалась у 17-ти человек (47,2%), после эксперимента – у 19-ти (52,8%); на уровень выше среднего вышло 12 воспитанников (33,3%) и на достаточный – 3 человека (8,3%).

Для того чтобы проследить динамику развития и формирования навыков социально-средовой ориентировки, раскрытия реабилитационного потенциала детей-инвалидов, в рамках программы «Школа До и Ра» были разработаны индивидуальные карты наблюдения и схема социально-педагогического «профиля» воспитанников. Анализ результатов исследования показал, что у большинства воспитанников групп ССО (83,3%) социально-психологический статус улучшился, причем у 1/4 исследуемых детей положительная динамика носит последовательный, достаточно равномерный, поступательный характер. У четырех детей (11,1%), состояние которых мы квалифицируем как «без видимых изменений», незначительная положительная динамика по отдельным параметрам все же наблюдается.

Из общего количества детей, составивших экспериментальную группу, на данный момент продолжают посещать группы ССО 22 человека. Остальные воспитанники распределились следующим образом: поступили в специализированный детский сад 2 ребенка; возобновили посещение специальной (коррекционной) школы 2 человека; поступили в отделение профессиональной ориентации при реабилитационном центре 6 юношей и девушек; переведены в старшую группу ССО «Школу Мастерства» 4 подростка.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил выдвинутую гипотезу и позволил сделать следующие выводы:

1. *Детская инвалидность* – существенное ограничение жизнедеятельности, нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное врожденными заболеваниями, либо рано наступившими последствиями травм или дефектов, что значительно затрудняет овладение навыками самообслуживания, общения, обучения, овладения в будущем профессией. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социально-педагогической реабилитации.
2. *Социально-педагогическая реабилитация* – это процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленная на восстановление отдельных функций, повышение адаптационного потенциала личности и ориентированная на реорганизацию и оптимизацию социально-психологического бытия, приведение в соответствие возможностей человека с его потребностями и ценностями.
3. *Абилитация* – комплексная система раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений.
4. *Реабилитационно-педагогическая деятельность*, в отличие от коррекционно-педагогической, имеет опосредованный характер, исключая прямое директивное вмешательство. Обеспечение реабилитационного (восстановительного) эффекта возможно лишь через обеспечение качества (среды, способствующей преобразованию ситуации развития человека в позитивную).
5. *Условиями эффективности* реабилитационной социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями являются:

- организация особой реабилитационной учебно-воспитательной среды;
- наличие программы развития навыков социально-средовой ориентации;
- обеспечение комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения;
- формирование у детей-инвалидов системы внутреннего самоконтроля, обеспечиваемого интериоризацией социальных норм и ценностей; установки на адекватную самооценку и позитивность образа «Я».
- организационно-методическая и психологическая помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Данное диссертационное исследование не может раскрыть всех аспектов проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Исследование показало, что основной проблемой является поиск путей создания педагогических условий социально-средовой ориентации детей с ограниченными возможностями, разработка программ социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации детей-инвалидов для реабилитационных учреждений. Большую трудность представляет организация дальнейшего жизнеустройства выпускников групп ССО. Разработка технологий преемственности между различными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений также представляется необходимой как в науке, так и в практике реабилитационной деятельности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Сайтханов А.Ф. Организация работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в условиях реабилитационного центра (методическое пособие) Уфа: Изд-во МГОПУ, филиал в г. Уфе, 2004. (2,43 п/л).
2. Сайтханов А.Ф. Школа Доброты и Радости. Педагогические аспекты социальной реабилитации (методическое пособие) Уфа: Изд-во МГОПУ, филиал в г. Уфе, 2005. (2,87 п/л).

3. Сайтханов А.Ф. Пути социализации детей с ограниченными возможностями через групповые занятия: Новые реабилитационные технологии // Непрерывность и преемственность в содержании образования дошкольных и школьных коррекционных учреждений: Материалы городской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во НИМЦ, 2004. С 17 – 23. (0,5 п/л)
4. Сайтханов. А.Ф. Организация групп социально-бытовой адаптации в Республиканском реабилитационном центре инвалидов // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями: Материалы республиканской научно-практической конференции / Под ред. М.М. Исхакова – Уфа: Изд-во РРЦИ, 2003. С. 114 – 118. (0,4 п/л).
5. Сайтханов А.Ф. Реабилитационно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями // Гуманизация профессионального обучения в системе педагогических вузов: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. С. (0,5 п/л).